

МАТЕРИАЛЫ

НАУЧНОГО СОВЕЩАНИЯ ЗООЛОГОВ

ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ

ВЛАДИМИР, 1973

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ЗООЛОГИИ

В. М. ГАЛУШИН

Московский педагогический институт им. В. И. Ленина

ЗООЛОГИЯ В ПРОГРАММАХ ШКОЛ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ ИНДИИ

В Индии завершается сейчас реформа школьного образования. Для оказания помощи в ее подготовке и осуществлении ЮНЕСКО направило в страну группу экспертов, преимущественно из Советского Союза. Один из существенных аспектов реформы — введение систематического преподавания основ естественных наук (математика, физика, химия и биология) во всех классах неполной средней (5—7 или 6—8 классы в зависимости от системы просвещения в том или ином штате страны) и средней школы (8—10 или 9—11 классы). По прежним учебным планам вплоть до 7 или 8 классов преподавалось общее природоведение (General Science), и лишь в старших классах вводились сжатые курсы естественных дисциплин.

По новым, разработанным с помощью экспертов ЮНЕСКО, программам биология изучается в течение 6 лет, начиная с 5-го (или, в некоторых штатах — с 6-го) класса. На нее отводится 3 урока (по 35 минут каждый) в неделю, что составляет около 90 уроков в год или свыше 500 уроков на весь школьный курс.

Наибольшие различия касаются курса общей биологии, на изучение которого в индийской школе отводится значительно больше времени, чем по ныне действующим программам в нашей школе. Существенно и выделение в индийской программе двух специальных разделов, посвященных охране природы, — при заверше-

нии неполной средней школы и в 9-м классе средней школы.

В структуре и содержании зоологического раздела в индийской и советской программах больше сходства, чем различий. В основу школьной программы по зоологии в Индии также, как и у нас, положен эволюционный принцип в рассмотрении систематических групп (часть из которых, однако, опущена). Естественно, что учебник насыщен примерами из индийской фауны, хотя общее число примеров сокращено. В учебнике нет разделов по сельскохозяйственным животным; рекомендуется лишь две демонстрации вскрытых животных: лягушки и кролика (или крысы); имеется небольшая глава (8 уроков), раскрывающая некоторые представления об эволюции животного мира. Хотя в целом число уроков по зоологии примерно одинаково, насыщенность каждого из них материалом в индийской школе много ниже.

Сходство школьных курсов по зоологии диктует, казалось бы, и сходную программу подготовки учителей. Однако, изменения в системе высшего образования в Индии происходят много медленнее, чем осуществляется школьная реформа. Наметилась определенная дисгармония между школьными программами и учебными планами учительских колледжей и, особенно, училищ, готовящих преподавателей для неполной средней школы. (Учителя для старших классов средних школ в течение 3-х лет получают специальную подготовку — в том числе и по зоологии — в Университетах, а затем 1—2 года изучают цикл педагогических дисциплин в колледже). В соответствии со старыми программами неполных средних школ, предусматривавших преподавание общего курса «Природоведение», в учебных планах 2-летних и, особенно, 1-летних педагогических училищ, куда поступают выпускники средних школ, специальные курсы естественно-научных дисциплин практически отсутствуют. Не получают студенты навыков ни лабораторных работ, ни практических занятий, ни экскурсионной практики. Очевидно, что выпускники этих учебных заведений не обладают достаточными знаниями, чтобы преподавать, например, биологию по новым программам.

Поиски решения этой острой проблемы идут двумя путями: 1) совершенствование учебных планов и программ педагогических колледжей и училищ в соответст-

вии с новыми требованиями для неполной средней школы; 2) организация обширной системы переподготовки учителей естественно-научных дисциплин через специальные курсы, главным образом летние, развернутые по всей стране.